

# FORMATION POST-PERMIS

La formation pour les nouveaux conducteurs tout juste diplômés.

Perfectionnement des compétences de conduite.



**Conducteur volontaire souhaitant réduire sa période probatoire**

**Diplômé du permis de conduire B** depuis au moins 6 mois et au plus 12 mois.

Ne pas avoir commis pendant la période probatoire, **d'infractions** ayant donné lieu à retrait de points ou ayant entraîné une **mesure de restriction ou de suspension du droit à conduire.**

**La formation post-permis**, permet d'améliorer les compétences de conduite et de sensibilisation à la sécurité routière chez les jeunes conducteurs.

**Elle aide à réduire le taux d'accidents et de connaître des conduites plus sûres et plus responsables.**

## **AVERTISSEMENT**

- La réduction de la période probatoire concerne uniquement les conducteurs qui n'ont pas commis, d'infractions ayant donné lieu à un retrait de points ou ayant entraîné une mesure de restriction ou de suspension du droit à conduire.
- Une exclusion de la formation est prévue dans les trois cas suivants : désintéressement visible pour la formation dispensée, comportement faisant manifestement apparaître la consommation de produits psychoactifs et non respects des horaires.
- Formation réalisée par un établissement d'enseignement de la conduite et de la sécurité routière, disposant du label de qualité prévu à l'arrêté du 26/02/2018

## **PRÉ-REQUIS :**

- Être titulaire d'un premier permis de conduire Auto B ou B1, Moto A1 ou A2 depuis au moins six mois et aux plus douze mois
- Ne pas avoir commis pendant la période probatoire, d'infractions ayant donné lieu à retrait de points ou ayant entraîné une mesure de restriction ou de suspension du droit à conduire.
- Faire cette démarche volontairement

## **MODALITES ET DELAI D'ACCES**

- Avoir satisfait aux prérequis,

## **ENCADREMENT**

La formation est assurée par un enseignant de la conduite et de la sécurité routière, avec l'ensemble des élèves, pendant toute la durée de la formation.

## **MÉTHODES & MOYENS PÉDAGOGIQUES**

### **MÉTHODES :**

Conduite des échanges interactifs et encourager la prise de parole des élèves à partir de :

- Un questionnaire d'auto-évaluation
- Potentiellement un simulateur
- Des supports vidéo, photos, descriptions de scénario
- Des supports visuels d'aide à la prise de décision.

### **MOYENS PÉDAGOGIQUES :**

- Salle de cours équipée de moyens multimédia.
- Fourniture de supports pédagogiques spécifiques

## **ÉVALUATION DE LA FORMATION & CONDITIONS DE RÉUSSITE**

Les conditions de réussite

- Faire preuve d'un intérêt pour la formation dispensée.
- Ne pas avoir comportement faisant manifestement apparaître la consommation de produits psychoactif.
- Respecter les horaires.
- Signer une feuille d'émargement au début de chaque demi-journée.

## PROGRAMME/CONTENU

### • **Module 1 : Améliorer la compréhension et la gestion de situations de conduite complexes (4h) :**

- **1 Présentation de la formation : environ 10 minutes**  
Cette séquence vise à créer un climat favorable aux échanges et à la réflexion, à faciliter la prise de parole des stagiaires
- **2 Questionnaire d'auto-évaluation : environ 15 minutes**  
L'objectif est de permettre au stagiaire de se connaître en tant que conducteur et prendre en compte ses limites.  
Le questionnaire permet :
  - De se définir en tant qu'individu et en tant qu'usager de la route.
  - D'aborder les différentes thématiques de la formation.
  - De disposer d'informations sur le groupe pour travailler les différentes séquences de la formation
- **3 Constitution du groupe – présentation : environ 35 minutes**  
Il s'agit de se présenter, confronter ses expériences au groupe, découvrir sa singularité et créer du lien en
  - Alternant les techniques de présentation en privilégiant une forme dynamique.
  - Conduisant des échanges permettant aux stagiaires de faire part de leur expérience (types de trajet, types de véhicules utilisés, situations de presque-accident rencontrées, etc.)
- **4 Traitement du questionnaire d'auto-évaluation : environ 45 minutes**  
Cette séquence permet de confronter ses expériences au groupe et de découvrir le groupe
  - A partir du questionnaire d'auto-évaluation, exploiter de façon interactive les réponses en privilégiant les travaux en sous-groupe pour prendre en compte les problématiques des élèves.
- **5 Perception des risques : environ 1 heure**  
Cette séquence axe la réflexion sur comment se positionner face au risque, comment se confronter à la perception des autres, comment prendre en compte les différents points de vue pour mieux appréhender le risque en utilisant de supports photo, vidéos ou autres.  
Il s'agit de :
  - Evaluer individuellement sa perception des risques, notamment au regard du vécu des autres élèves.
  - Échanger collectivement sur les résultats de ces évaluations.
  - Dégager des tendances au sein du groupe.
  - Mettre en avant la subjectivité du risque.
- **6 Situations complexes : environ 1heure 15**  
L'enjeu se situe dans la capacité à comprendre et résoudre des situations complexes à partir de supports photo, vidéos ou autres présentant des situations de conduite complexes et permettant aux élèves de se positionner (« que percevez-vous ? », « que peut-il se passer ? », etc.) individuellement, et au sein du groupe, face aux situations présentées.
  - Travailler sur des situations de conduite complexes mettant en jeu plusieurs types de comportements et d'usagers.
  - En deuxième partie de journée, il s'agit des “stratégies de mobilité” et “Rendre son déplacement plus sûr et plus citoyen par des choix de mobilité responsable”.

• **Module 2 : Rendre les déplacements plus sûrs et plus citoyens par des choix de mobilité responsables (3h) :**

• **7 Mobilité et thématiques caractéristiques des jeunes : environ 1 heure 45**

L'objectif est de rendre le stagiaire capable

- De construire et d'anticiper ses déplacements
- De prendre conscience des influences des conditions de circulation
- D'être conscient des conséquences de ses décisions personnelles, professionnelles, sociales, etc.
- D'aider à devenir capable de refuser, d'exprimer son désaccord, être force de proposition, être capable de fédérer.

La réflexion est menée à partir de situations types (sorties festives, de nuit, sous la pression des pairs, sous influence de distracteurs ou de produits psychoactifs, etc.)

• **8 Choix de mobilité : environ 1 heure**

Cette séquence vise à amener le stagiaire à se connaître en tant qu'utilisateur de la route

- Être conscient de ses choix en matière de mobilité et de déplacement.
- Être sensibilisé aux questions environnementales.
- Découvrir des modes de déplacements alternatifs.

L'enseignant utilise des outils statistiques ou autres présentant des modes de déplacement caractéristiques des jeunes.

• **9 Bilan avec engagement : environ 15 minutes**

La conclusion de la journée amène chaque participant à s'engager oralement face à soi-même et vis-à-vis du groupe.